

INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini attivi e responsabili.

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza che concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.

I bambini in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso una cittadinanza consapevole.

La nostra scuola riconosce l'importanza ed il forte legame tra apprendimento e salute e mette al centro il benessere non soltanto fisico ma anche psicologico e sociale dei bambini per far raggiungere loro uno sviluppo completo della persona sia in ambito scolastico ma anche personale e sociale.

Per questo il nostro istituto aderisce alla rete **scuole che promuovono salute- Lombardia (SPS)** e fa propri i valori di questo modello: Equità, Inclusione, Partecipazione, sostenibilità e:

- favorisce negli alunni lo sviluppo di competenze individuali inerente ai temi della salute e del benessere fisico e psicologico;
- crea un ambiente accogliente e delle relazioni positive all'interno dell'istituto;
- realizza momenti di raccordo con gli altri gradi scolastici e con i genitori;
- qualifica gli spazi con criteri di sicurezza e sostenibilità ambientale;
- collabora con gli enti del territorio in particolare con il servizio sanitario territoriale.

Le linee guida emanate con il D.M. N°183/2024 inerenti all'educazione civica, completano e delineano maggiormente le competenze che i bambini devono possedere in uscita dalla scuola dell'infanzia e vengono suddivise in tre nuclei tematici:

- **Nucleo tematico: Costituzione**

- **Conoscenza di sé e regole sociali**
- **Solidarietà**

Finalità: prendere coscienza di sé e degli altri per scoprire diversità culturali e linguistiche e sviluppare il senso di collaborazione, rispetto e solidarietà; apprendere le prime regole del vivere insieme nel contesto scolastico e sociale.

- **Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità**

- **Educazione alla salute**
- **Educazione ambientale**
- **Educazione economica di base**

Finalità: promuovere la cura di sé, l'educazione alla salute non solo fisica, attraverso l'educazione ad una alimentazione sana ed equilibrata e l'attività motoria, ma anche psicologica realizzando un ambiente accogliente, sereno e collaborativo; sviluppare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e culturale; sviluppare competenze economiche di base;

- **Nucleo tematico: Cittadinanza digitale**

- **competenze digitali**

Finalità: sviluppare competenze digitali funzionali e rispettose degli altri.

Metodologia

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività laboratoriali, educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Per sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche nei bambini della scuola dell'infanzia la metodologia è:

- La predisposizione di un ambiente di apprendimento ricco e stimolante che favorisca la collaborazione e la condivisione
- il gioco libero e strutturato
- le attività di routine
- le attività educative e didattiche individuali e di gruppo(laboratoriali)
- I racconti, le conversazioni guidate, le canzoni.

La nostra scuola concorre, attraverso il progetto educativo comune a tutte le sezioni, a guidare i bambini alla conoscenza delle prime e semplici norme legate all'acquisizione della cittadinanza globale.

Tutte le azioni sono finalizzate a rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tutti i nostri alunni saranno protagonisti attivi nei seguenti **progetti e attività**:

- **Accoglienza**
- **Raccordo/continuità**
- **La mia scuola per la Pace**
- **Settimana della speciale normalità**
- **Rispettando il pianeta terra**
- **Scuola sicura**
- **Sicurezza sulla strada**
- **la giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo**
- **giornata dei calzini spaiati**
- **giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e adolescenza**
- **giornata della gentilezza**
- **feste/uscite didattiche**
- **progetto: la settimana del libro**
- **progetto: nati per leggere**
- **colazione a scuola**
- **progetto: percorso ritmico/ danza creativa**
- **progetto NAI Progetto BES**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
Costituzione	Campi di esperienza prevalenti: <ul style="list-style-type: none"> – il sé e l'altro – i discorsi e le parole
CONOSCENZA DI SÉ E DELLE REGOLE SOCIALI	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> – È attento alla propria sicurezza; assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada; – inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che bisogna rispettare; – coglie i principali segni che contraddistinguono la propria cultura, i ruoli sociali; conosce aspetti fondamentali del proprio territorio
SOLIDARIETÀ	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> – collabora con gli altri e riconosce e gestisce punti di vista differenti; gestisce positivamente piccoli conflitti – assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, mettendosi al servizio degli altri; – è consapevole che gli altri provano emozioni e sentimenti e cerca di capirli e rispettarli, apprezzando la ricchezza di cui ognuno è portatore;
Sviluppo economico e sostenibilità	Campi di esperienza prevalenti: <ul style="list-style-type: none"> – il corpo ed il movimento – immagini, suoni, colori – la conoscenza del mondo
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> – Ha un buon rapporto con la propria corporeità; – è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale; riconosce l'importanza dell'attività motoria e dell'igiene personale per la cura della propria salute; – riconosce ed esprime le proprie emozioni, sentimenti, pensieri;
EDUCAZIONE AMBIENTALE	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> – Assume comportamenti ecologicamente corretti verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico/culturale, facendo un uso responsabile delle risorse naturali ed ambientali
EDUCAZIONE ECONOMIA DI BASE	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto; ha consapevolezza che i beni ed il lavoro hanno un valore;
Cittadinanza digitale	Campi di esperienza prevalenti: <ul style="list-style-type: none"> – immagini, suoni, colori – la conoscenza del mondo
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno sa che da un uso improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità deve rivolgersi agli insegnanti/genitori

